



# ברוכים הבאים

"על גאווה ודעות קדומות"

השקת אתר המחקר [ric.org.il](http://ric.org.il)

8.12.21

# נתונים אודות המחקר במכללות



# אתר המחקר במכללות בישראל ric.org.il

נתונים מתוך האתר:

38 מכללות מתוקצבות, לא-מתוקצבות ומכללות לחינוך (מתוך 50 מכללות)

1373 חוקרים וחוקרות

105 מרכזי ומכוני מחקר

390 דיסציפלינות ותת-דיסציפלינות

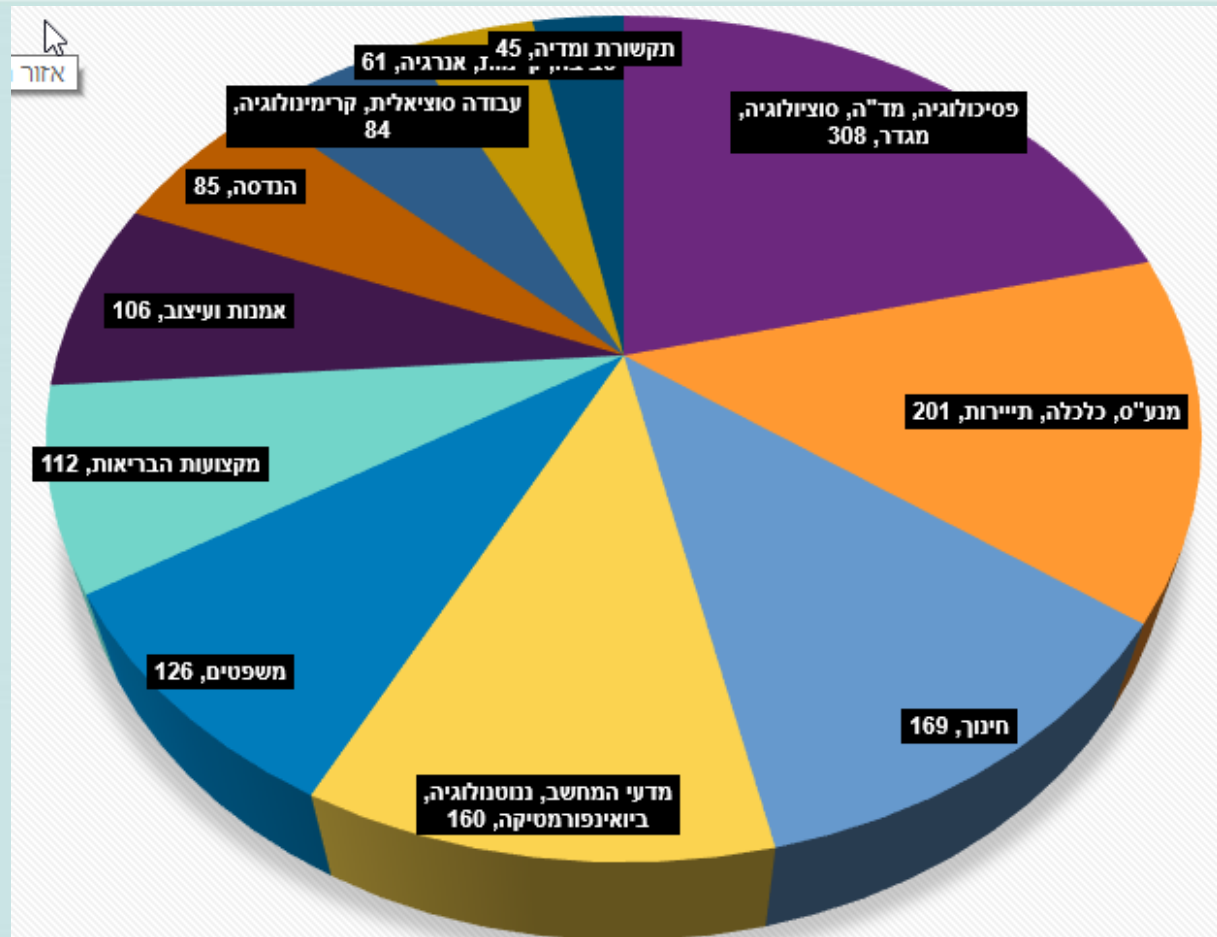
608 מענקי מחקר נבחרים

כ- 7200 פרסומים מה-5 השנים האחרונות



# התפלגות הדיסציפלינות העיקריות של החוקרים

- דיספלינות נוספות:
- היסטוריה, פילוסופיה, דת, ספרות, בלשנות, לימודי א"י, ארכיאולוגיה, שפות, ביואתיקה, ארכיטקטורה
  - מיקרוביולוגיה, אפידמיולוגיה, ביולוגיה, רפואה
  - לימודי תרבות, מדע המדינה, לימודי שלום וסכסוכים
  - פיזיקה, ביוטכנולוגיה, כימיה, חומרים, מתמטיקה, סטטיסטיקה



# הדיסציפלינות הבולטות במערך המכללות בישראל

- מתמונת התפלגות הדיסציפלינות של החוקרים במכללות בולטת העובדה שמדובר בעיקר בדיסציפלינות מקצועיות (פרופסיות) שהתואר בהן מהווה כרטיס כניסה לעולם התעסוקה המקצועית, ואלה גם הדיסציפלינות בהן בוחרים רוב הסטודנטים הלומדים במכללות.
- מדובר במשפטים, עבודה סוציאלית/סיעוד, חינוך והוראה, מדעי המחשב, מנהל עסקים וכלכלה, הנדסה לסוגיה, עיצוב/אמנות ואדריכלות, תקשורת, מדעי ההתנהגות/פסיכולוגיה.
- מנקודת מבט זו אפשר לומר באופן חד משמעי שמעבר לתפקיד המכללות בהנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסיות בפריפריה הגיאוגרפית והחברתית, התפקיד החברתי החשוב השני של המכללות הוא בהכשרת סטודנטים והפיכתם לאנשי מקצוע שיתפסו את מקומם במערכות החינוכיות לכלכלה ולחברה הישראלית.



# המחקר במכללות (1)

- אם חלק ניכר של פעילות המכללות עוסק בהכשרה מקצועית בדיסציפלינות השונות, לא מפתיע שגם רוב המחקר המתבצע במכללות נסוב סביב דיסציפלינות אלה, ומחקר כזה נוטה לעסוק בסוגיות יישומיות.
- מחקר בנושאים יישומיים, שכידוע מתבצע בכל מוסדות ההשכלה הגבוהה, אינו אומר שמדובר במחקר שחף מהיבטים תיאורטיים, שכן אם היה כזה הוא לא היה זוכה להתפרסם בכתבי-עת ובהוצאות ספרים אקדמיים.
- לדוגמא, נושא כמו יחסי לקוח-איש מקצוע בדיסציפלינות של משפטים, פסיכולוגיה, מנהל, עבודה סוציאלית או חינוך משמש תשתית מושגית להתערבות המקצועית וחייב להיות בנוי על בסיס תיאורטי מובהק.
- עובדה נוספת הראויה לציון בהקשר זה היא קיומן של תוכניות לתואר שני המוצעות בחלק ניכר של היחידות במכללות ובחלקן יש תוכניות לתזה.



## המחקר במכללות (2)

- המחקר שמתבצע במכללות אינו מתבטא רק בכמויות הפרסומים אלא גם באיכותם, וזה מקבל ביטוי
  - בפרסום בכתבי-עת מובילים,
  - במענקי מחקר מקרנות תחרותיות ומהרשות לחדשנות,
  - בשיתופי פעולה בינלאומיים של חוקרים,
  - בפעילות מחקרית של מרכזי ומכוני מחקר,
  - בעובדה שרבים מהפרופסורים במכללות בנו את הקריירה האקדמית שלהם ועלו בדרגה על בסיס עבודתם המחקרית במכללות
- להלן מספר מצומצם ולא מייצג של דוגמאות של כל אלה:



• אורית פישמן-אפורי, המסלול האקדמי המכללה למינהל

Fischman Afori, O. Marcowitz-Bitton, M. & Michiko Morris E. (2021). A Global Pandemic Remedy to Vaccine Nationalism, *Cornell Journal of International Law* (forthcoming)

• יעל רונן, המרכז האקדמי שערי מדע ומשפט

Kretzmer, D. & Ronen, Y. (2021). *The Occupation of Justice*, 2nd, expanded ed., Oxford University Press

• אייל כתבן, המרכז האקדמי פרס ובוועז שנור, המרכז האקדמי שערי מדע ומשפט

כתבן, א. ושנור, ב. (2020). 'שרוי עובד ברוגז': כבוד, כעס ורגשות העובדים במשפט הלא פורמלי בתקופת המנדט, *משפט חברה ותרבות*, ג, 191-226

• שלי קרייצר-לוי, המרכז האקדמי למשפט ולעסקים

Kreiczer-Levy, S. (2019). Big Data and the Modern Family, *Wisconsin Law Review*, 349





• איילת ארבל עדן, המכללה האקדמית הדסה

- Mansour, O., Morciano, L., Zion, K., Elgrabli, R., Zenvirth, D., Simchen, G. & Arbel-Eden, A. (2020). Timing of appearance of new mutations during yeast meiosis and their association with recombination. *Current Genetics*, 66, 577-592

• שחר הוד, המרכז האקדמי רופין והמכללה האקדמית הדסה

- Hod, S. (2020). A proof of the strong cosmic censorship conjecture, *International Journal of Modern Physics D* 29 (14), 2042003

• אלמוג עוזיאל, דן לויטוס, שנקר - הנדסה. עיצוב. אמנות.

- A. Uziel, A. Gelfand, K. Amsalem, P. Berman, G.M. Lewitus, D. Meiri, D. Y. Lewitus (2020). Full-Spectrum Cannabis Extract Microdepots Support Controlled Release of Multiple Phytocannabinoids and Extended Therapeutic Effect *ACS Applied Materials and Interfaces* 12 (21), 23707-23716.

• אינסה אייבינדר, עזריאלי-מכללה אקדמית להנדסה

- Ainbinder, I., Pinto G.D., & Rabinowitz G. (2019), New lower bounds for solving a scheduling problem with resource collaboration, *Computers & Industrial Engineering*, 127, 225-239.



• אירית נוביק, המרכז האקדמי לב

- R. Hassin, I. Nowik, & Y. Shaki. (2018). On the price of anarchy in a single server queue with heterogeneous service valuations induced by travel costs. *European Journal of Operational Research*, 265(2), 580-588

• יעל רם, המכללה האקדמית אשקלון

- Collins-Kreiner, N. & Ram, Y. (2020). National tourism strategies during the COVID-19 pandemic. *Annals of Tourism Research*.

• גבריאלה ספקטור-מרזל, המכללה האקדמית ספיר

- Hochman, Y. & Spector-Mersel, G. (2020). Three strategies for narrative resistance: Navigating between master narratives. *British Journal of Social Psychology*, 59 (4), 1043-1061.

• רון ברגר, המכללה האקדמית עמק יזרעאל

- Song, Y., Berger, R. & Yosipof, A. (2019). Mining and Investigating the Factors Influencing Crowdfunding Game Campaigns Success, *Technological Forecasting and Social Change*, 148:1-10



• אורלי חיים, המכללה האקדמית בית ברל

- Haim, O. (2021). Exploring Perceived Multilingual Proficiency among Immigrant Youth with Different Arrival Ages in the Destination Country. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*

• רותם עבדו, מכללה לוינסקי לחינוך

- Mor, Y., & Abdu, R. (2018). Responsive learning design: Epistemic fluency and generative pedagogical practices. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1162-1173.

• אורית אבידב-אונגר, המכללה האקדמית אחווה

- Avidov-Ungar, O. & Herscu, O. (2020). Formal professional development as perceived by teachers in different professional life periods. *Professional Development in Education*, 46(5), 833-844.

• עינת נבו ו-ורד נוסבאום וקנין, המכללה האקדמית גליל מערבי

- Nevo, E. & Vaknin-Nusbaum, V. (2020). Enhancing motivation to read and reading abilities using motivational reading activities among first graders. *Educational Psychology* 40(1), 22-41.

• מירי שינפלד, סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות

- Shonfeld, M. & Greenstein, Y. (2021). Factors promoting the use of virtual worlds in educational settings. *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 214-234



• תמר אלמור, המסלול האקדמי המכללה למנהל

Almor, T. (2018). International Investment Strategies Utilized by International New Ventures: The Role of Exogenous and Endogenous Uncertainty, *International Studies of Management & Organization*, 48(2), 140-156

• רפאל שניר, המכללה האקדמית ת"א-יפו

[Snir](#), R. and [Harpaz](#), I. (2021). Beyond workaholism: differences between heavy work investment (HWI) subtypes in well-being and health-related outcomes, *International Journal of Workplace Health Management*, 14 (3), 332-349.

• אהרון צינר – מרכז אקדמי פרס ועדנה רבנו, המכללה האקדמית נתניה

Tziner, A. & Rabenu, E. (2021). The COVID-19 Pandemic: A Challenge to Performance Appraisal, *Industrial and Organizational Psychology*, 14, 173-177

• סיוון ריף מכללת רופין ויוסי יגיל, המכללה האקדמית גליל מערבי

Riff, S. & Yagil, Y. (2020). Home Bias and the Power of Branding, *Journal of Behavioral Finance*, 22(1), 1-9



# עיצוב, אמנות ואדריכלות

• ינאי טויסטר, שנקר-הנדסה. עיצוב. אמנות

- Y. Toister, "Photography from the Turin Shroud to the Turing Machine". Bristol/Chicago: Intellect/University of Chicago Press (2020).

• יואב פרידמן, בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב

- Hila Zahavi & Yoav Friedman (2019). The Bologna Process: an international higher education regime, *European Journal of Higher Education*, 9:1, 23-39

• עמוס בר-אלי, מכון טכנולוגי חולון

- Bar-Eli, A. (2020). Architectural Drawings New Uses in the Architectural Design Process, *Athens Journal of Architecture* , 6 (3), 273 -292

• גווין סאס, המסלול האקדמי המכללה למנהל

- Suss, G (2016). A roadmap to creativity: The NCWM new creative workshop model. *European Journal of Management*, 16 (3), 13-24.



# מכללות שזכו למענקי מחקר מהאיחוד האירופי מ-2018

- אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
- בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
- המכללה האקדמית בית-ברל
- המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה
- המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון וסמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות
- המכללה האקדמית ספיר
- מכון טכנולוגי חולון
- שנקר - הנדסה. עיצוב. אמנות.
- המסלול האקדמי המכללה למנהל
- המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
- הקריה האקדמית אונו
- מכללת לוינסקי לחינוך



# מענקי ISF בולטים של חוקרים במכללות משנת 2019

₪ 750,000	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	ביולוגיה מולקולרית	איילת ארבל-עדן
₪ 1,080,000	המרכז האקדמי רופין	אקולוגיה	יוסי אייזן
₪ 872,000	מכון טכנולוגי חולון	פיזיקה	בוריס גוטקיין
₪ 920,000	המכללה האקדמית תל חי	מדעי בע"ח	יוני וורטמן
₪ 840,000	המכללה האקדמית תל-אביב יפו	מדעי המחשב	ישי חביב
₪ 1,230,000	המרכז האקדמי רופין	ביולוגיה ימית	גיתי יהל
₪ 840,000	המכללה האקדמית אחוה	חינוך למדע, מתמטיקה וטכנולוגיה	ילנה נפתלייב
₪ 1,120,000	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	ביוכימיה	אחמד סלמאן
₪ 1,200,000	המכללה האקדמית תל חי	מדעי הרוח, היסטוריה	מוסטפא עבאסי
₪ 765,000	המכללה האקדמית ספיר	משפטים	ניר קידר
₪ 952,000	מכון טכנולוגי חולון	פיזיקה	יוג'ין קנציפר
₪ 792,000	המכללה האקדמית הרצוג	פילוסופיה/מחשבה יהודית	דניאל רייזר
₪ 792,000	המכללה האקדמית עמק זרעאל	פסיכולוגיה	אוהד שפסנוול





# חוקרים ממכללות שזכו במענקי BSF 2010-2021

- המכללה האקדמית ת"א-יפו: נועה לביא, עינת חיים, רונית רות-חנניה, המכללה האקדמית ת"א-יפו
- מכללת עזריאלי: יעל לסטר
- המכללה האקדמית הדסה: אריאלה גורדון שאג, עינת שנאור, רביד דורון
- מכון טכנולוגי חולון: חפצי רגונס, אמנון פרוכטמן, מיכאל בלברג
- הקריה האקדמית אונו: אופיר בן אסולי
- המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה: אמיר אדלר, דפנה גואטה, שמשון קלוש
- המרכז האקדמי רופין: יהל גיתאי, ירון טיקוצ'ינסקי
- המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון: כרים אבו עפאש, ויקטור קגלובסקי
- המכללה האקדמית תל חי: חגי שמש





# מרכזי ומכוני מחקר במכללות

105 מרכזים ומכונים מתוכם:

- המכללה האקדמית אחוה: מרכז סימולציה למחקר פרסומי המרכז: [https://ric.org.il/research\\_institute/be-simulation-research-center/](https://ric.org.il/research_institute/be-simulation-research-center/)
- המכללה האקדמית בית ברל: המעבדה לאתיקה פרסומי המעבדה: [https://ric.org.il/research\\_institute/the-ethics-lab/](https://ric.org.il/research_institute/the-ethics-lab/)
- המסלול האקדמי המכללה למינהל: מרכז חת לחקר התחרות והרגולציה פרסומי המרכז: [https://ric.org.il/research\\_institute/colman-heth/](https://ric.org.il/research_institute/colman-heth/)
- שנקר-הנדסה. עיצוב. אמנות: המרכז לעיצוב וטכנולוגיה ע"ש מיכל ואברהם כדר פרסומי המרכז: [https://ric.org.il/research\\_institute/kadar-design/](https://ric.org.il/research_institute/kadar-design/)
- הקריה האקדמית אונו: מרכז מחקר לחשבונאות פרסומי המרכז: [https://ric.org.il/research\\_institute/research-center-for-accounting/](https://ric.org.il/research_institute/research-center-for-accounting/)
- המכללה האקדמית גליל מערבי: המכון לחקר הגליל פרסומי המכון: [https://ric.org.il/research\\_institute/wg-galile/](https://ric.org.il/research_institute/wg-galile/)



- מוסד להשכלה גבוהה שאינו עוסק במחקר אינו ראוי לתואר "אקדמי". פיתוח ידע חדש הוא מרכיב חשוב בתפקיד החברתי של מוסד כזה והוא חייב להיות ב-DNA שלו. הוא חיוני גם לאיש/אשת סגל במוסד אקדמי ובתדמית שיש לו/ה בעיני הסטודנטים ועל מנת שההוראה שלו/ה לא תקפא על שמריה.
- אם בדור המייסדים, לפני כ-30 שנה, היו אולי חברי סגל במכללות שהעדיפו לעסוק בהוראה בלבד, הדור הנוכחי של חברי סגל צעירים, וכן מנהיגות הנוכחית של המכללות אינם מסתפקים בכך בשום אופן והציפיה מחברי וחברות הסגל היא לעסוק במחקר במקביל לעבודת ההוראה תוך ניסיון לאפשר להם ולהן את התנאים לכך.
- אחרי שנים רבות של תפיסות מוטעות במה שנוגע להיקף ואיכות המחקר במכללות – תפיסות שגרסו שהמחקר בישראל מתבצע רק בסוג אחד של מוסדות להשכלה גבוהה, הגיע הזמן להחליף דיסקט ולחשב מסלול מחדש.
- הממצאים של האתר שלנו, המדגישים מצד אחד את הפוטנציאל המחקרי הגלום במכללות ומצד שני שרוב המחקר המתבצע במכללות הוא בסוגיות יישומיות, סוגיות החשובות לחברה ולמשק בישראל, יכול לשמש נקודת פתיחה לחשיבה חדשה בנושא.



- ולבסוף, אנחנו עדים לתמורות וטלטלות בתחום ההשכלה הגבוהה ובצורות המסורתיות שאפיינו אותה בכל העולם במיוחד במה שנוגע להוראה אקדמית, תמורות שהחלו עוד טרם משבר הקורונה וטרם פיתוח המודעות למשבר האקלים, והעצימו בעקבותיהם.
- התמורות האלה מדגישות עוד יותר את מקום המחקר כאחת משתי האושיות שעליהן מבוסס מוסד אקדמי ומקומו כתשתית הכרחית לשמירה על צביונו האקדמי.
- קידום המחקר במכללות בצורות חדשות ויצירתיות, צריך להיות אינטרס של הגופים קובעי המדיניות, האמונים על רמה אקדמית גבוהה של המוסדות להשכלה גבוהה, וגם של כל מי שההשכלה הגבוהה בארץ יקרה לליבו.

